



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## GUÍA METODOLÓGICA



# European Safety Training and Evaluation supporting European Mobility

Los materiales fueron realizados por:

UNIBO

*(Prof.ssa Dina Guglielmi, Prof. Marco Giovanni Mariani, Prof.ssa Michela Vignoli e Dott.ssa Emanuela Valente)*

IIPLE

*(Gazmend Llanaj)*

*Todos los socios del proyecto colaboraron y supervisan la realización de contenidos formativa*

*El material refleja solo las opiniones de los autores y la Comisión Europea y el Reino Unido NA no son responsables del uso que pueda hacerse de la información que contiene.*



The  
University  
Of  
Sheffield.



VNIVERSITAT  
D VALÈNCIA

valora  
prevención





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



The  
University  
Of  
Sheffield.



VNIVERSITAT  
DE VALÈNCIA

valora  
prevención





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## INTRODUCCIÓN

NOTAS DE LA GUÍA

Visión general del curso

Aprendizaje Muro 1 – Visión general y guion

Aprendizaje Muro 2 – Visión general y guion

Aprendizaje Muro 3 – Visión general y guion

Aprendizaje Muro 4 – Visión general y guion

Aprendizaje Muro 5 – Visión general y guion

Plataforma de aprendizaje on line



The  
University  
Of  
Sheffield.



VNIVERSITAT  
DE VALÈNCIA

valora  
prevención





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## VISIÓN GENERAL DEL CURSO

El curso comprende:

- 5 unidades (Muro de aprendizaje) de 4 horas cada una para ser presentadas en el aula para un total de 20 horas de formación. En el Reino Unido los contenidos sobre normas de seguridad y responsabilidades de seguridad (contenido del muro 2) están enfocados en una formación nacional realizada por la Agencia Nacional. La formación de seguridad ESTEEM en Italia y España tiene una duración de 20 horas, en el Reino Unido dura 16 horas.

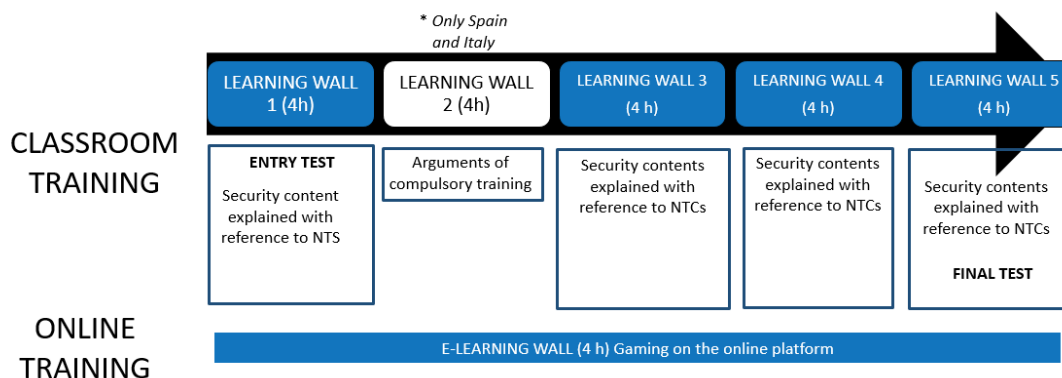
- Actividades de e-learning (formación online) durante unas 4 horas. Las actividades de e-learning se pueden realizar libremente en cualquier momento durante el curso, sin embargo son más útiles si se realizan entre clases. De esta forma, constituyen un ejercicio útil para apoyar el aprendizaje y una evaluación gradual del aprendizaje.

Compromisos del curso:

.

Las actividades de e-learning pueden realizarse libremente en cualquier momento de la formación, aunque son más útiles si se realizan entre una jornada y la siguiente. De esta forma son más útiles y se consigue un aprendizaje gradual.

## ESTRUCTURA DE LA FORMACION



La principal característica del curso es profundizar en todos los contenidos formativos obligatorios con un enfoque en las competencias no técnicas (NTS), utilizando un método de enseñanza participativo e interactivo.

Los objetivos del curso son:

- Solicitar curiosidad y mantener la atención;
- Favorecer una verdadera reflexión, internalización y adhesión con respecto a los temas de seguridad;
- Fomentar la transferencia de la formación a contextos concretos de vida y trabajo.



The University  
Of Sheffield.



VNIVERSITAT  
D' VALÈNCIA

valora  
prevención



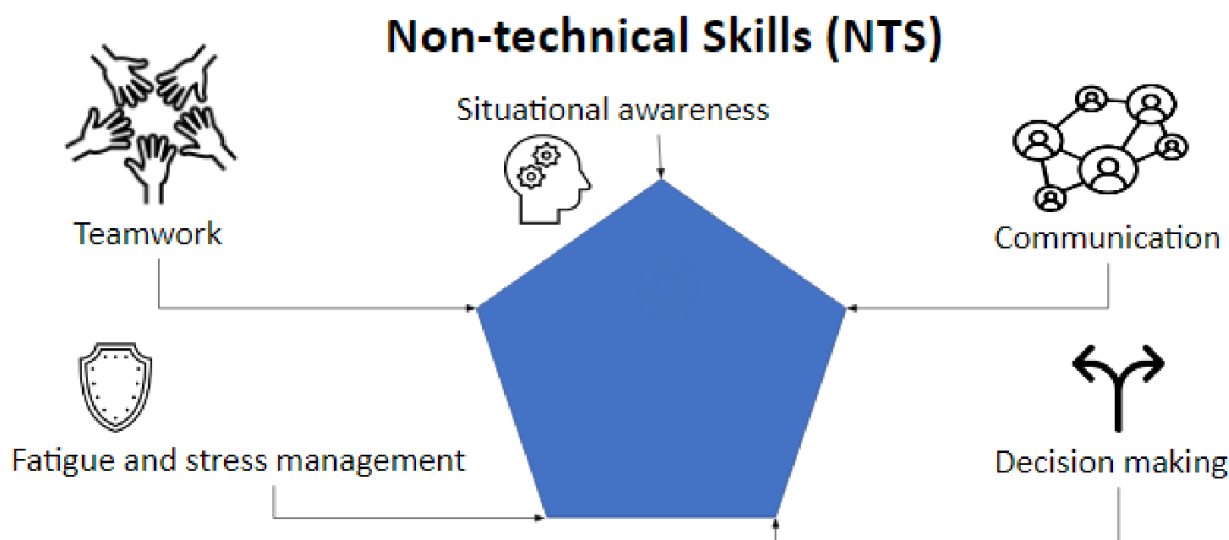


### CONTENIDOS TÉCNICOS

- Concepto de prevención, protección, accidente, enfermedad profesional, peligro y riesgo
- Organización de la prevención y evaluación de riesgos (POS, PSC and DURC)
- Nociones teóricas básicas sobre: riesgos, señalización, EPIS, formación obligatoria
- Riesgos en los lugares de trabajo (mecánicos, eléctricos, riesgos psicosociales, equipos de trabajo, químicos, manipulación manual de cargas, interferencia de los riesgos y subcontratación)
- Señalización de seguridad
- Trabajar en condiciones de estrés, presión de tiempos y consumo de alcohol
- Situaciones de emergencia

### CONTENIDOS NO TÉCNICOS

- Concienciación
- Comunicación
- Trabajo en equipo
- Toma de decisiones
- Manejo de la fatiga y el estrés



### Contenidos de los WALLS

En esta guía puedes encontrar información teórica y práctica para la gestión de actividades.

Cada muro se presenta con un breve resumen que se centra en:

- Contenido
- Enfoque de habilidades técnicas (TS) de la presentación / actividad
- Enfoque de habilidades no técnicas (NTS) de la presentación / actividad
- Materiales a utilizar
- Tipología de actividad (individual , grupo pequeño, plenaria)
- Número de formularios a imprimir



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



La siguiente imagen es una ejemplificación de la tabla de contenido.

CONTENIDOS	HABILIDADES TECNICAS	HABILIDADES NO TECNICAS	MATERIALES	TIPO DE ACTIVIDAD	NUMERO DE FORMULARIO A IMPRIMIR

## HERRAMIENTAS

Por cada muro de aprendizaje estarán disponibles los siguientes materiales para el formador:

- **Diapositivas** para completar las presentaciones.
- **Videos** para facilitar las conclusiones de los formadores y facilitar el intercambio de impresiones entre los asistentes.
- **Imágenes y artículos de prensa** para promover el análisis de situaciones reales y favorecer el debate entre los grupos.
- **Ejercicios** encaminados a potenciar y resaltar la transferencia de conocimientos a situaciones de la vida real.

## AYUDA DEL FORMADOR

Las diapositivas contienen algunas etiquetas e imágenes útiles que recuerdan fácilmente qué hacer



La etiqueta "mira aquí" indica que debes hacer clic en el enlace de hipertexto y mostrar un video o una página web. Puede encontrar el mismo enlace en las notas de la diapositiva.



La etiqueta "Actividad participativa" con una sola forma indica la presencia de una actividad de reflexión individual



La etiqueta "Actividad participativa" con tres formas indica la presencia de una actividad de reflexión grupal

En las notas de estas diapositivas también se puede encontrar información adicional (ej. Tiempo estimado para la actividad, enlace o información práctica sobre qué hacer).



The  
University  
Of  
Sheffield.



VNIVERSITAT  
DE VALÈNCIA

valora  
prevención





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLATAFORMA ON LINE

La Plataforma on line contiene los siguientes elementos:



Es útil para:

- Recordar diapositivas y contenidos aprendidos durante la actividad de clase
- Dominar contenidos adicionales sobre seguridad en el trabajo
- Poner a prueba el aprendizaje a través de juegos Las actividades de e-learning se pueden realizar en cada momento de la formación. Pueden ser más útiles si se realizan al final de cada muro entre un muro y el siguiente. Pueden ser un ejercicio útil para probar los aprendizajes “paso a paso”.

También es importante motivar el uso de la plataforma desde la primera lección y recordar al final de cada unidad iniciar sesión y completar las actividades.

## COMO EVALUAR LO APRENDIDO

**Al comienzo** de la formación, los participantes realizarán un test para verificar su conocimiento previo al curso de formación. La prueba de inicio es opcional y podría usarse como información adicional sobre la eficacia del curso. Podría ser posible comparar el nivel al inicio y al final.

**Al finalizar** el curso los participantes realizarán un test para evaluar el nivel conocimientos adquiridos y obtener un certificado de asistencia.

## SUGERENCIAS

- Las PARTICIPACIONES E INTERACCIONES solo son posibles en caso de que los participantes estén dispuestos a participar. El capacitador debe crear y proteger las condiciones que hagan que los participantes se sientan seguros de expresar sus opiniones
  - Al principio del curso es importante dedicar tiempo a fijar un objetivo basado en las expectativas de los participantes. Es importante aclarar y negociar los objetivos, las limitaciones y las reglas del curso.
  - Durante el curso se necesita cuidar las interacciones entre el grupo y el clima grupal (apertura, inclusión y respeto):
  - Podría ser útil prestar atención al objetivo. Recuerde adaptar el estilo del lenguaje a las características socioculturales de los participantes

## CÓMO MEJORAR LA TRANSFERENCIA DE ENTRENAMIENTO EN LA VIDA REAL Y EL TRABAJO.

- Es importante reformular el contenido de los materiales para que sean fácilmente comprensibles y significativos, dando ejemplos concretos, relacionados con los contextos familiares para los participantes.
- Con el fin de simplificar los contenidos para personas con diferentes antecedentes culturales y conocimientos lingüísticos, durante la planificación del STP optamos por utilizar imágenes y palabras clave



The  
University  
Of  
Sheffield.



VNIVERSITAT  
DE VALÈNCIA

valora  
prevención





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



(en lugar de textos). En la nota a las diapositivas se presenta una presentación detallada de todas las diapositivas. Además, hay toboganes ocultos solo para los entrenadores

## GESTIÓN DEL TIEMPO

- Se estima el tiempo para las presentaciones de contenido y los ejercicios. Podría variar dependiendo de la participación de los trabajadores. El formador debe ser flexible en la gestión del tiempo. Es importante que el formador mantenga vivo el interés y la atención de los participantes. Tiene que prestar atención a los comentarios de los participantes.

## ACTIVIDAD PARTICIPATIVA

El paquete de capacitación en seguridad se compone de contenidos de diferentes tipos. Son útiles para mantener viva la atención de los participantes y alcanzan objetivos específicos.

- Las discusiones plenarias o las discusiones en grupos pequeños son útiles para compartir conocimientos y opiniones estimulando la apertura hacia nuevas experiencias y puntos de vista
- El análisis de casos (imágenes, artículos periodísticos, auto-casos) permiten compartir información práctica y conocimientos
- Los juegos de roles y demostraciones permiten aplicar métodos y herramientas y tomar conciencia de los hábitos y comportamientos incorrectos

Para apreciar más el potencial del paquete de capacitación, es importante que el capacitador preste atención a:

- Solicitar el papel activo y la participación de todos, dejar espacio para ejemplos y consideraciones que surgen de la experiencia de la vida real, permitir errores e intentos, explorar el tema
- Facilitar la generalización de situaciones y guiar al grupo en el proceso de vinculación entre el tema y las diversas contribuciones al tema.
- Durante la discusión de los casos personales es importante ayudar en la detección de casos. Los auto-casos deben ser relevantes, útiles y suficientemente circunscritos para permitir el análisis, pero también lo suficientemente complejos para ser interesantes.
- En la creación de subgrupos es útil, si es posible, conformar grupos equilibrados. Es importante equilibrar las habilidades lingüísticas, la antigüedad de los roles, la voluntad de participar y la actitud hacia la formación.
- Algunos ejercicios se pueden realizar con métodos alternativos (se indican en la nota de diapositivas con el plan de abreviatura A - B, etc.). El formador puede elegir el más adecuado en función de las características de los participantes, el tiempo, etc.

LA PLATAFORMA EN LÍNEA representa un recurso importante para fortalecer el aprendizaje y mantener el interés entre lecciones

- Es importante que el capacitador recuerde usarla durante las lecciones, pregunte si se ha usado, si ha habido dificultades y eventualmente brinda información y sugerencias
- Al final de cada muro es útil anticipar qué recursos interactivos podrían encontrar los participantes en la plataforma y recordarles que inicien sesión

## CONTENIDO DEL VIDEO



ESTEEM Channel

The primary goal of ESTEEM (European Safety Training and Evaluation Supporting European Mobility) supported by European ...



The  
University  
Of  
Sheffield.



VNIVERSITAT  
D' VALÈNCIA

valora  
prevención







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Todos los videos propuestos en el Safety Training Package (STP) están disponibles en el canal oficial de Youtube de ESTEEM (<https://www.youtube.com/channel/UCnOcr2AaW8UHroj7WDZAefg>). El canal contiene tres playlist, una para cada idioma (inglés, italiano, español) y una playlist con los videos donde se presenta el proyecto ESTEEM para la actividad de difusión. Cada playlist presenta el video propuesto en el STP en el mismo orden de presentación que están en las paredes. Puede mostrar los videos de las diapositivas haciendo clic en la etiqueta "Ver aquí" o directamente desde las diapositivas.

## PARA MÁS INFORMACIÓN

- Para ampliar información, por favor, visite la página web del proyecto ESTEEM:  
<https://esteem.group.shef.ac.uk/>
- Revise el archivo "Tabla de contenidos" para obtener en detalle el planning de los contenidos del curso de formación



The  
University  
Of  
Sheffield.



VNIVERSITAT  
DE VALÈNCIA

valora  
prevención





## APRENDIENDO MURO 1

1

### VISION GENERAL

#### METAS

- Ilustrar el proyecto y el proceso, estimulando la implicación y participación activa de los alumnos.
- Brindar la información necesaria para acceder a la plataforma en línea e incentivar su uso.
- Comprender la diferencia entre habilidades técnicas y habilidades no técnicas y su función para garantizar un desempeño laboral seguro.
- Incrementar la sensibilidad a la percepción del riesgo.
- Opcional: verifique los conocimientos antes de la capacitación en seguridad (prueba de ingreso)

#### DURACION

4 horas

#### HERRAMIENTAS

- Prueba de entrada (opcional)
- Formulario de registro
- diapositivas
- Video DE INTRODUCCION Proyecto ESTEEM  
[https://www.youtube.com/watch?v=xqGZjqgk8\\_Y&list=PLrHo1zrkVy3iHWjWE-1L-tbGTFUJNbhWQ](https://www.youtube.com/watch?v=xqGZjqgk8_Y&list=PLrHo1zrkVy3iHWjWE-1L-tbGTFUJNbhWQ)
- Presentaciones cruzadas *EW1\_EXERCISE\_ "Getting to know each other"*
- Video Percepción del riesgo <https://www.youtube.com/watch?v=cedar6llo3Y&list=PLrHo1zrkVy3iHWjWE-1L-tbGTFUJNbhWQ&index=2>
- Video situaciones de conciencia  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZGiiqGVPgz4&list=PLrHo1zrkVy3iHWjWE-1L-tbGTFUJNbhWQ&index=3>
- Análisis de imágenes "Un potencial accidente"
- Ejercicio "Near Miss" *EW1\_EXERCISE\_NEAR MISS*

#### MATERIALES DE ENTRENAMIENTO

- EXERCISES FORMAS
- CREDENCIALES PERSONALES PARA ACCEDER A LA PLATAFORMA
- FORMULARIO DE REGISTRO DE ASISTENCIA

#### TARJETAS HABILIDADES NO TECNICAS

- Conciencia de la situación
- Comunicación

#### NOTAS

Imprimir formulario de registro Antes del comienzo de la primera lección, requerimos contraseñas de plataforma en línea. Durante el registro, dé a cada participante sus credenciales personales (ID y Contraseña con una breve guía de usuario). Es importante promover el uso de la plataforma en línea desde la primera lección y reforzarla durante cada lección / muro de aprendizaje para iniciar sesión y completar las actividades. Resalte la importancia de la formación eLearning para: - Repetir y revisar los contenidos formativos enfocados en clase. - Más información sobre seguridad en el trabajo - Juega juegos para probar lo que han aprendido Los videos están disponibles en el enlace de Youtube: si no todos funcionan, primero debe asegurarse de tener acceso a la red de buena calidad en el aula. Preparar una cantidad adecuada de materiales para actividades grupales.

#### REFERENCIAS

- [www.iosh.com/constructionevacuation](http://www.iosh.com/constructionevacuation)
- Bracco, F. (2013). Promuovere la sicurezza. Roma: Carocci Editore.
- Clerici, P. (2017). INAIL. Conoscere il rischio: Fattore umano e comportament
- Spadoni, D. (2017). Human factor: come costruire una cultura del comportamento sicuro. PuntoSicuro, Gennaio 2017.
- Flin, R., O'Connor, P., & Crichton, M. (2010). Il Front-line della sicurezza. Hrelia edizioni, Milano.





## CONTENIDOS FORMACION MURO 1

Contenidos	Habilidades técnicas	Habilidades no técnicas	Materiales	Tipología de Actividad	Numero de formularios a imprimir
Presentación del curso: tipología y contenidos del curso. Presentación de ESTEEM: información sobre el proyecto y la plataforma	/	/	Diapositivas + <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xqGZjqkK8_Y&amp;list=PLrHo1zrkVy3iHwJWE-1L-tbGTFIJNbhWQ">https://www.youtube.com/watch?v=xqGZjqkK8_Y&amp;list=PLrHo1zrkVy3iHwJWE-1L-tbGTFIJNbhWQ</a>	Plenaria	/
<b>Team building activity</b>	/	Comunicacion	<i>EW1_EXERCISE_ "Getting to know each other"</i>	Grupos pequeños (3 personas) )	1 Copia para cada trabajador
Definición de TS y NTS y explicación de las diferencias entre ellos	Definición de habilidades técnicas	Conciencia situacional Comunicación Toma de decisiones Manejo de la fatiga y el estrés Trabajo en equipo k	Dispositivas	Plenario	/
Activación de la percepción de riesgo	/	Conciencia situacional	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cedar6llo3Y&amp;list=PLrHo1zrkVy3iHWjWE-1L-tbGTFIJNbhWQ&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=cedar6llo3Y&amp;list=PLrHo1zrkVy3iHWjWE-1L-tbGTFIJNbhWQ&amp;index=2</a>	Plenario	/
Riesgos potenciales dentro o fuera del sitio de construcción	/	Conciencia situacional	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZGiiqGVPgz4&amp;list=PLrHo1zrkVy3iHWjWE-1L-tbGTFIJNbhWQ&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=ZGiiqGVPgz4&amp;list=PLrHo1zrkVy3iHWjWE-1L-tbGTFIJNbhWQ&amp;index=3</a>	Plenario	/
<b>Near Miss</b>	Near Miss	Conciencia situacional Comunicacion	<i>EW1_EXERCISE_ NEAR MISS</i>	Grupos pequeños (3 personas)	1 por cada grupo



## MURO 1 – PIZARRA

Actividades y contenido	Duración (minutos)	Herramientas	Instrucciones
<i>Test inicial (Opcional)</i>	10	- Test inicial	It is mandatory to complete the entry test for each participant. It is important to insert into every test the following information: participant's name, unique ID number and signature, teacher's name and signature, training coordinator's name and signature (or referent of the training institution). Goal: choose the correct answer from the proposed alternatives. Guide the test correction in the plenary asking every participant to check his/her test and flag P(Positive) if he/she chose the correct option or N(Negative) if he/she chose the wrong option. Present the course contents and the ESTEEM project. Solicit questions in order to stimulate a participatory attitude. Explain acronyms in slides (eg. slide 19)
Presentation <i>Introduction to the project, explanation of the aims and structure of the course, illustration of how the platform is used.</i>	15	· Slides from 1 to 15 · Show the video (slide 5)	
"Getting to know each other!" <i>Use an interactive exercise in order to create group perception, mutual understanding, foster a relaxed and open environment for comparison, bring out expectations and experiences about the course and safety topics.</i>	30	· Slide 16 · "Crossed presentation" exercise. Paper form <b>EW1_EXERCISE_ "Getting to know each other"</b>	1) Introduce the exercise explaining the goal and rules 2) Distribute paper forms and explain how to use paper forms 3) Create small groups of three unknown people 4) Give 15 minutes for crossed interviews 5) Ask for plenary presentation about the interviewed 6) Summarise all expectations, doubts, problems and reinforce training agreement
Video Analysis <i>Activation of an initial reflection on the course topics guided discussion in plenary</i>	15	- Slide from 17 to 20 · Show the video (slide 20)	Present the innovative contents of the course starting from a real case and guide the analysis about how it could be avoidable



## VISTA GENERAL

### OBJETIVOS

- Ilustrar el proyecto y el proceso, estimulando la implicación y la participación active de los formandos.
- Facilitar la información necesaria para acceder a la plataforma on line e incentivar su uso
- Entender las diferencias en habilidades técnicas y no técnicas y sus diferentes roles en entornos de trabajos seguros
- Aumentar la sensibilidad ante la percepción de los riesgos
- *Verificar el conocimiento previo al curso de formación (test de inicio)*

### DURACIÓN

4 horas

### HERRAMIENTAS

#### Entry Test (optional)

- Registration form
- Slides
- Video introduction to ESTEEM project  
[https://www.youtube.com/watch?v=xqGZjqqK8\\_Y&list=PLrHo1zrkVy3iHWjWE-1L-tbGTFIJNbhWQ](https://www.youtube.com/watch?v=xqGZjqqK8_Y&list=PLrHo1zrkVy3iHWjWE-1L-tbGTFIJNbhWQ)
- "Crossed presentation" exercise  
*EW1\_EXERCISE\_ "Getting to know each other"*
- Video Risk perception activation  
<https://www.youtube.com/watch?v=cedar6llo3Y&list=PLrHo1zrkVy3iHWjWE-1L-tbGTFIJNbhWQ&index=2> *EW1\_VIDEO\_ESTEEM\_PROJECT*
- Video Situational awareness  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZGiiqGV Pgz4&list=PLrHo1zrkVy3iHWjWE-1L-tbGTFIJNbhWQ&index=3> *EW1\_EXERCISE\_TEAMBUILDING*  
*EW1\_VIDEO\_RISK PERCEPTION ACTIVATION*
- Image analysis "A potential accident" *EW1\_EXERCISE\_NEAR\_MISS*
- "Near Miss exercise *EW1\_EXERCISE\_NEAR MISS*

### HABILIDADES NO TÉCNICAS

- Concienciación
- Comunicación

### NOTAS

*mir la hoja de firmas*

*de comenzar con la primera lección se darán las claves para el acceso la plataforma on line. Durante la firma de asistencia se entregarán a cada participante sus credenciales personales (ID y contraseña con una breve guía de usuarios).*

*portante promover el uso de la plataforma on line desde la primera jornada y reforzar al comienzo de las siguientes jornadas. Remarcar la importancia del e-learning para:*

- *Repetir y repasar los contenidos tratados en cada una de las jornadas*
- *Aprender más sobre Seguridad en el trabajo*
- *Juegos para verificar lo que se ha aprendido*

*ios videos se han implementado en las presentaciones y otros son enlaces a youtube: Si no todos están trabajando se debe asegurar que hay una buena conexión a internet dentro de clase.*





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



*preparados un adecuado número de folios para las actividades en grupo*

---

## REFERENCIAS

- [www.iosh.com/constructionevacuation](http://www.iosh.com/constructionevacuation)
- Bracco, F. (2013). Promuovere la sicurezza. Roma: Carocci Editore.
- Clerici, P. (2017). INAIL. Conoscere il rischio: Fattore umano e comportamenti. Da: [https://www.inail.it/cs/internet/docs/fattore\\_umano\\_e\\_comportamenti\\_pdf.pdf?seccion=attivita](https://www.inail.it/cs/internet/docs/fattore_umano_e_comportamenti_pdf.pdf?seccion=attivita)
- Spadoni, D. (2017). Human factor: come costruire una cultura del comportamento sicuro. PuntoSicuro, Gennaio 2017.
- Flin, R., O'Connor, P., & Crichton, M. (2010). Il Front-line della sicurezza. Hirelia edizioni, Milano.



The  
University  
Of  
Sheffield.



VNIVERSITAT  
D' VALÈNCIA

valora  
prevención





**MURO 1 - GUIÓN**

Actividades y contenidos	Duración (minutos)	Herramientas	Instrucciones
<i>Test de inicio</i>	10	Test de inicio	Es obligatorio completar el test inicial cada uno de los participantes. Es importante que en cada uno de los test aparezca la siguiente información de los alumnos: nombre del participante y firma, nombre del profesor y firma, nombre del coordinador de la formación y firma, (o referencia de la institución que imparte la formación). Objetivo: elegir entre las alternativas propuestas cual es la correcta. Los formularios se corregirán en clase y cada participante comprobará su resultado marcado con P (Positivo) si la opción elegida ha sido la correcta y N (Negativo) si la opción elegida no ha sido correcta.
<u>Presentación</u>  Introducción al proyecto, explicación de los objetivos y estructura del curso, enseñar el uso de la plataforma on line	15	· Transparencias de 1 a 23	Presentación de los contenidos del curso y del proyecto ESTEEM. Hacer preguntas para promover la participación active. Explicación de los acrónimos en las transparencias (ej. Transparencia 19)
<u>Trabajo en equipo</u>  Realizar un ejercicio interactivo para potenciar la sensación de grupo, entendimiento mutuo, fomentar un ambiente relajado y abierto para resaltar las expectativas y experiencias sobre el curso y la seguridad.	30	· Transparencias 19 · “Presentación cruzada” Ejercicio · <b>EW1_EXERCISE_TEAMBUILDING</b>	1) Presentación del ejercicio y explicación de las reglas y el objetivo del mismo. 2) Distribución de los formularios 3) Explicar cómo se usan los formularios 4) Crear pequeños grupos de tres personas que no se conozcan 5) Dar 15 minutos para hacer las entrevistas cruzadas 6) Preguntar sobre los entrevistados 7) Resumir las expectativas, resolver dudas y reforzar el compromiso con la formación



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<u>Romper el hielo</u> Realizar una reflexión inicial sobre el curso y fomentar el debate	10	· Video  <b>EW1_VIDEO_ESTEEM_PROJECT</b> · (Transparencia 22 a 23) ·	Presentación innovadora de contenidos del curso comenzando con un caso real y guiar el análisis sobre cómo se hubiese podido evitar
<u>Presentación</u> Definición de habilidades técnicas y no técnicas	30	· Transparencias de la 24 a 34	Prestar atención a la formación de conceptos y poner ejemplos, usando un lenguaje familiar y cercano para los participantes
<u>Investigación en el aula</u> Activación de la precepción de riesgo (concienciación) Debate guiado	25	· <b>EW1_VIDEO_ACTIVATE RISK PERCEPTION</b> (incorporado) · Transparencias de la 34 a 38	Mostrar el video y estimular la reflexión sobre la constante presencia de peligros y riesgos trasversalmente a los diferentes contextos de la vida y del trabajo
<u>Presentación</u> Datos de accidentes	15	· Transparencias de la 39 a 52	Reflexionar sobre el número de accidentes y su tipología en el trabajo para no subestimar el peligro.
<u>Investigación en el aula</u> Debatir el análisis de un caso liderado por el profesor	15	· Imagen “Un potencial accidente” (Transparencia 55) ·	Resaltar los temas relacionados con la concienciación en Seguridad: concienciación, comunicación, toma de decisiones, exceso de confianza, exceso de optimismo
<u>Ejercicio en subgrupos</u> Análisis de los subgrupos	30	· “Incidente” · Transparencia desde la 56 a 58 + formulario  <b>EW1_EXERCISE_NEARMISS</b>	Dividir a los participantes en pequeños grupos (alrededor de 5 personas), intentando que los grupos sean lo más equilibrados posible desde el punto de vista del lenguaje, edad, grado de participación y actitud hacia la formación
<u>Restitución y discusión en grupo</u>	40	· Guía para el debate · Transparencias 57-58	Remarcar la relación entre lo que se planteó en el análisis del caso y la habilidad no técnica descrita anteriormente
<u>Presentación</u> <i>Resumen de lo aprendido en las habilidades técnicas y no técnicas, introducción al temario de la siguiente sesión y de los contenidos presentes en la plataforma en relación a Muro 1</i>	10	· Transparencias de la 59 a 64	Podría ser útil hacer preguntas para poder centrar la siguiente clase  Es útil presentar los contenidos de la plataforma en relación con Muro 1 para motivar el uso de la plataforma.



The University  
Of Sheffield.



VNIVERSITAT  
D' VALÈNCIA

valora  
prevención







## APRENDIENDO MURO 2

### VISTA GENERAL

#### OBJETIVOS

- Conocer los conceptos básicos de Seguridad en el trabajo
- Describir los siguientes fundamentos: organización de la prevención y evaluación de riesgos
- Especificar las nociones relativas a: Riesgos, señalización, EPIS y obligaciones de formación

#### DURACIÓN

4 horas

#### HERRAMIENTAS

- Registro de asistencia
- Transparencias
- Enfoque on line de la formación obligatoria *\_MANDATORY TRAINING*
- Video de roles en seguridad *\_VIDEO\_SAFETY\_RESPONSABLES*
- Enfoque on line de los roles de seguridad *\_GLOSSARY\_SAFETY\_RESPONSIBLES*
- Ejercicios de cazar riesgos
- Ejercicio de video de la rana Chomsky *\_RISK\_HUNT\_RETURN*
- Ejercicio de matriz de riesgos *\_VIDEO\_FROG\_CHOMSKY*  
*EW2\_EXERCISE\_RISK MATRIX*

#### OBJETIVO DE LAS HABILIDADES NO TÉCNICAS

- Conciencia de situación

#### NOTAS

*Asegúrate del registro de asistencia*

*Reflexionar sobre la posibilidad de promover el aprendizaje interactivo y participativo: es útil comenzar la jornada preguntando si hay preguntas sobre la sesión anterior.*

*Sugerencia: Podría ser útil preguntar si han podido acceder a la plataforma (recordando y clarificando los métodos de acceso y si han tenido problemas en dicho acceso), si los ejercicios han sido completados, etc...*

*Muchos videos se han incorporado a la presentación, mientras que otras están en links de youtube, es necesario asegurarnos que el aula tiene una buena conexión wifi.*

*Asegurarnos que hemos impreso el número suficiente de hojas para las actividades en grupo*

#### REFERENCIAS

- ...





APRENDIENDO MURO 2 – GUIÓN			
Actividades y contenido	Duración (minutos)	Herramientas	Instrucciones
<p><u>Presentación</u> Comentar el marco de la legislación, figuras en la prevención, obligaciones de formación. Conceptos de prevención, protección, accidentes, enfermedades profesionales, peligro y riesgo</p>	95	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencias de la 1 a 43</li> <li>· Video</li> </ul> <p><b>VIDEO_SAFETY RESPONSABLES</b> (transparencia 17)</p>	Promover el interés sobre los temas tratados desde el punto de vista técnico y con el objetivo de hacer participar a los participantes.
<p><u>Presentación</u> Percepción de riesgo y concienciación</p>	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencias de la 44 a 52</li> <li>· Video</li> </ul> <p><b>LW2_VIDEO_FROG_CHOMSKY</b> (transparencia 51)</p>	Reflexiones sobre que influye en la percepción del riesgo, hablar de experiencias concretas.
<p><u>Ejercicio</u> Reconocimiento de situaciones de riesgo primero individualmente y después en grupos.</p> <p>Volver a los comentarios.</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ejercicio “Caza de riesgos”</li> </ul> <p><b>EW2_RISK_HUNT_RETURN</b> (transparencias de la 53 a 58)</p>	Para aprovechar el tiempo es preferible crear pequeños grupos.
<p><u>Presentación</u> Con el siguiente objetivo: “la matriz de riesgos”.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencias de la 59 a 60</li> </ul>	Presentación de una herramienta concreta para analizar el nivel de riesgo
<p><u>Ejercicio en subgrupos</u> Aplicar la matriz de riesgo a un caso identificado por cada grupo.</p> <p>Volver al debate.</p>	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ejercicio “Matriz de riesgos”</li> </ul> <p><b>EXERCISE_RISK MATRIX</b> (Transparencias 61-62)</p>	Dividir a los participantes en pequeños grupos (alrededor de 5 personas) teniendo en cuenta que los grupos estén lo más equilibrados posible en términos de lenguaje, edad, grado de participación y actitud frente a la formación Comparar el trabajo de cada uno de los grupos resolviendo las dudas o discrepancias. Analizar la matriz propuesta en función de la matriz de riesgo
<p><u>Presentación</u> Evaluación de Riesgos: POS y PSC documentos de Seguridad. Fuentes y categorías de los Riesgos: Riesgos en las obras de construcción, señalización, EPIS, y formación obligatoria.</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencias de la 63 a 69</li> </ul>	Reforzar el interés: hacienda preguntas sobre lo que saben y reforzando con ejemplos reales



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<p><u>Presentación</u> <i>Tipología de los principales Riesgos en las obras de construcción y enfermedades profesiones en el sector de la construcción</i></p>	20	· Transparencias de la 70 a 78	<p>Promover el interés comenzando con lo que ya han aprendido y luego presentando los contenidos</p>
<p><u>Presentación</u> <i>Resumen de las habilidades técnicas y no técnicas y de los contenidos presentes en la plataforma en relación a Muro 2</i></p>	10	· Transparencias de la 79 a 84	<p>Podría ser útil recopilar las preguntas y dudas y aclararlas al principio de la siguiente jornada</p> <p>Es útil presentar los contenidos de la plataforma en relación con Muro 2 para motivar el uso de la plataforma.</p>



The  
University  
Of  
Sheffield.



VNIVERSITAT  
D VALÈNCIA

valora  
prevención





## APRENDIENDO MURO 3

### VISTA GENERAL

#### OBJETIVOS

- Describir las situaciones y problemas en las que pueden presentarse riesgos mecánicos, eléctricos, equipos de trabajo y maquinaria:
  - ✓ Riesgo de caída y de explosión
  - ✓ Riesgos psicosociales, ruido y vibraciones
  - ✓ Riesgo químico
- Compartir comportamientos correctos
- Concienciar sobre los métodos correctos de toma de decisiones
- Mejorar la concienciación y efectividad en ambas vías de comunicación

#### DURACIÓN

4 horas

#### HERRAMIENTAS

- Registro de asistencia
- Transparencias [Link Youtube](#)
- Video Accidentes da Trabajos en Altura (Youtube)
- Parte del video de “INAIL” video (incorporado) [Link articulo](#)  
[Link video](#)
- Artículo sobre edificación
- Video NAPO (incorporado) [Link articulo](#)
- Audio “Sonidos” (incorporado) [EW2\\_EXERCISE\\_CHEMICAL\\_RISKS](#)
- Artículo “Por la mañana” [APP recomendada](#)
- Ejercicio de análisis de etiquetas
- APP Sonómetro (para el formador)

#### OBJETIVO DE LAS HABILIDADES NO TÉCNICAS

- Concienciación
- Toma de decisiones
- Comunicación

#### NOTAS

*Asegurarse de hacer el registro de asistencia*

*Dada la necesidad de promover la participación y aprendizaje interactiva, es útil comenzar la jornada preguntando por lo tratado la sesión anterior, (ej., preguntar si han tenido ocasión de pensar en lo tratado hasta ahora o si han observado las situaciones de una manera diferente a como lo han hecho hasta ahora).*

Tener en consideración todo lo realizado la jornada anterior, podría ser útil preguntar de Nuevo por la utilización de la plataforma y hacer cualquier sugerencia al respecto.

Asegurarnos de tener wifi en el aula

Cada clase puede tener una acústica diferente (el sistema de audio es útil para descargar una aplicación y medir las frecuencias de los sonidos)

*Asegurarse de que se han impreso la cantidad correcta de folios par alas actividades en grupo.*



APRENDIENDO MURO 3 – GUIÓN

Actividades y contenidos	Duración (minutos)	Herramientas	Instrucciones
<p><u>Presentación</u> Revisar brevemente los conceptos básicos de las sesiones previas. Introducir el concepto de toma de decisiones en relación con la seguridad</p>	15	· Transparencias de la 1 a 10	Hacer la “investigación en clase” de las definiciones y conceptos y compartir las reflexiones con todos los asistentes
<p><u>Investigación en clase y presentación</u> Riesgo de caída: presentar una situación de riesgo, analizar los tres videos intercalando con debates en grupo sobre cuál es la mejor forma de trabajar seguro</p>	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencias de la 11 a 38</li> <li>· Video (Transparencia 14) Accidentes de Trabajos en Altura – hasta <u>35'</u></li> <li>· Video (Transparencia 28) Accidentes de Trabajos en Altura – <u>desde 36' a 1:08</u></li> <li>· Video (Transparencia 30) Accidentes de Trabajos en Altura – <u>desde 36' a 1:08</u></li> <li>· Parte del Video “INAIL” (Transparencia 37)</li> </ul>	<p>Presentación de conceptos, mostrando el video y facilitar el debate con respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posibles causas de trabajo incorrecto e implementación de prácticas seguras de trabajo</li> <li>- a nivel individual (familiarizarse con las áreas, baja percepción del riesgo, exceso de confianza, etc...)</li> <li>- a nivel de grupo (¿fallos en la comunicación? ¿Liderazgo?)</li> <li>- a nivel de organización (¿cultura? ¿Gestión de turnos? ¿Machismo?)</li> <li>- ¿Posibles resultados?</li> </ul>
<p><u>Investigación en la clase y presentación de resultados</u> Riesgo de sepultamiento: presentar una situación de riesgo, análisis de artículos de periódicos y debate en el aula</p>	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencias de la 39 a 47</li> <li>ulo de edificación (Transparencia 41)</li> </ul>	<p>Presentación de conceptos, leer el artículo y facilitar la discusión con respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- causas de los incidentes, relacionadas con las características de dos trabajadores (ej. Si tuvieron trabajos similares a veces) o del contexto (ej. presión de tiempos, condiciones climatológicas)?</li> <li>- ¿Qué deberían haber hecho para trabajar de forma segura? ¿Cómo pudo haberse evitado?</li> </ul>



<p><u>Investigación en clase y presentación</u> <i>Riesgo eléctrica y de electrocución: presentar una situación de riesgo mediante fotos y discutir sobre ello en clase</i></p>	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencias de la 48 a 58</li> </ul>	<p>Presentar el concepto y análisis de las imágenes propuestas facilitando el debate respecto a: riesgos, soluciones y entornos seguros</p>
<p><u>Investigación en clase y presentación</u> <i>Comunicación y toma de decisiones: presentación del tema, video, análisis y debate</i></p>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencias de la 59 a 64</li> <li>· Video NAPO (Transparencia 61)</li> </ul>	<p>Presentar el concepto, mostrar el video y facilitar el debate con respecto a: métodos de comunicación y toma de decisiones</p>
<p><u>Investigación en clase y presentación</u> <i>Exposición a ruido y vibraciones: presentar el tema, escuchando un audio y debatiendo sobre el mismo</i></p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencias de la 65 a 76</li> <li>· Sonidos (Transparencia de la 69 a 71)</li> </ul>	<p>Presentar los conceptos, escuchar el audio y preguntar por la percepción del ruido</p> <p>Medir el nivel de ruido de los audios, si fuese necesario descargar la aplicación del sonómetro. La APP del IIPLE está disponible en el siguiente link <a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.edili.iiple&amp;hl=it">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.edili.iiple&amp;hl=it</a></p> <p>Los decibelios indicados en la transparencia se refieren a la media de las medidas de ruido, en función del entorno de la clase puede ser percibido un mayor o menor nivel de ruido.</p> <p>Nota: el umbral de decibelios varía según la legislación nacional, por ejemplo en España son los 80 decibelios</p>
<p><u>Investigación en clase y presentación</u> <i>Riesgo de aplastamiento: analizar los artículos de periódicos y promover el debate en clase</i></p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencias de la 77 a 82</li> <li>· Artículo "Por la mañana" (Transparencia 81)</li> </ul>	<p>Presentar los conceptos, leer el artículo y promover el debate con respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicación adecuada</li> <li>- toma de decisiones</li> </ul>
<p><u>Presentación</u> <i>Riesgo químico, símbolos, pictogramas</i></p>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencias de la 83 a 90</li> </ul>	<p>Introducción al concepto y análisis de los símbolos de las imágenes y los pictogramas de Seguridad facilitando el análisis respecto a los Riesgos, posibles soluciones y comportamientos seguros en el trabajo</p>
<p><u>Ejercicios en grupo</u> <i>Cada grupo analizará una serie de</i></p>	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencia 90</li> </ul> <p><b><u>EXERCISE_CHEMICAL_RISKS</u></b></p>	<p>Dividir a los participantes en pequeños grupos (alrededor de 5 por grupo), prestando atención a que los grupos estén equilibrados respecto al lenguaje, edad, grado de participación y actitud hacia la formación</p>





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



*etiquetas a  
través de  
preguntas  
guidas*

*Volver al  
debate.*

---

<u>Presentación</u>	5	·	Transparencias de la 91 a 95	
<i>Resumen de las habilidades técnicas y no técnicas aprendidas y de los contenidos presentes en la plataforma en relación a Muro 3</i>				<p>Ayuda recopilar todas las cuestiones y curiosidades y hablar de ellas de Nuevo en clase</p> <p>Es útil presentar los contenidos de la plataforma en relación con Muro 3 para motivar el uso de la plataforma.</p> <p>Al final de la jornada cada uno traerá su propio EPI para la siguiente clase.</p>



The  
University  
Of  
Sheffield.



VNIVERSITAT  
DE VALÈNCIA

**valora**  
prevención





## APRENDIENDO MURO 4

### VISTA GENERAL

#### OBJETIVOS

- Describir aquellas situaciones en las que pueden estar presentes riesgos relativos a la manipulación manual de cargas y explicar comportamientos de trabajo seguros.
- Presentar los diferentes tipos de EPIS y como motivar su uso
- importancia de la señalización
- Generar conciencia sobre los métodos de trabajo efectivos
- Comentar la importancia de la interferencia de riesgos y subcontratación
- Facilitar la transferencia del aprendizaje a través de la definición de un plan de acción

#### DURACIÓN

4 horas

#### HERRAMIENTAS

- Registro de asistencia
  - Transparencias
  - Juego de roles en el manejo manual de cargas
  - Analizar la foto del casco roto
  - Ejercicio "como le digo a un compañero ..."
  - Video "Efectos de una caída con y sin casco"
  - Ejercicio "señalización y peligro" + list
  - Juego de roles "Dos sentidos de la comunicación"
  - Ejercicio resumen
  - Juego de roles llevar EPIS
  - Juego de roles "Juego de cartas de análisis de un accidente"
  - Plan de acción
- Transparencia 6
- Transparencia 25
- Transparencia 44-45
- [Link video](#)
- LW4\_SIGNAGE AND DANGER
- LW4\_SIGNAGE AND DANGER\_OBSERVATION FORM
- Transparencia 82
- Transparencia 85-88
- Transparencia 89
- LW4\_CARDS TO PRINT AND CUT OUT
- LW4\_EXERCISE\_STREET VERDI BUILDING SITE\_OBSERVATION FORM\_ENG
- LW4\_EXERCISE\_STREET VERDI BUILDING SITE\_Role Play\_RULES\_ENG
- 4.1\_Plan acción W4

#### OBJETIVOS DE LAS HABILIDADES NO TÉCNICAS

- Concienciación
- Toma de decisiones
- Comunicación
- Trabajo en equipo

#### NOTAS

*Asegúrate de hacer el registro de asistencia*

*Dada la necesidad de promover la participación y aprendizaje interactiva, es útil abrir la sesión preguntando si hay preguntas de la jornada anterior*

*Podría ser útil preguntar por el acceso a la plataforma y si se han realizado los ejercicios, etc...*

*Para que el juego de roles sea efectivo es necesario que los actores quieran involucrarse, exponerse, y crear una atmósfera en clase abierta, colaborativa, relajada. Si el profesor encuentra Resistencia y el clima no es apropiado, es aconsejable que él*





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



*se involucre y sea parte del juego*

*Se entregaran formularios a todos los participantes y una vez rellenos se escanearan  
porque serán útiles en la realización del muro 5.*

*Asegúrese de tener suficiente número de folios para distribuir*

---

## REFERENCIAS

- ...



The  
University  
Of  
Sheffield.



VNIVERSITAT  
DE VALÈNCIA

**valora**  
prevención





APRENDIENDO MURO 4 – GUIÓN

Actividades y contenidos	Duración (minutos)	Herramientas	Instrucciones
<u>Juego de roles + presentación</u> <i>Preguntar sobre el manejo manual de cargas y sus posibles consecuencias</i>	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencias de la 1 a 17</li> <li>· Juego de roles (transparencia 6)</li> </ul>	<p>Pedir voluntarios que enseñen como realizan la manipulación manual de cargas.</p> <p>Reflexionar sobre las posibles consecuencias de estos comportamientos y comentar como reducir el riesgo.</p> <p>Enseñar comportamientos seguros en el trabajo y reproducirlos en clase.</p>
<u>Presentación</u> <i>Enseñar los diferentes equipos de protección individual y colectiva y motivar su uso</i>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencias de la 18 a 42</li> <li>· Análisis de la foto del casco roto (Transparencia 25)</li> </ul>	<p>Enfocarnos a través de una lluvia de ideas de la importancia de utilizar el casco</p>
<u>Ejercicios en grupos</u> <i>Resaltar la importancia de la protección colectiva e individual en términos de seguridad, introducción a conceptos básicos sobre trabajo en equipo y comunicación y como se puede motivar el uso de estos equipos entre los trabajadores</i>	45	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencia de la 43 a 46</li> <li>· Ejercicio " como le digo a un compañero..." (Transparencia 45)</li> <li>· Video "Efectos de caídas sin casco " (Transparencia 46)</li> </ul>	<p>Dividir a los participantes en grupos de 5 y preguntar cuál es el método más efectivo de comunicación en las situaciones presentadas.</p> <p>Al final exposición en el grupo.</p>
<u>Juego de roles</u> <i>Resaltar la importancia de la retroalimentación y complementariedad de la comunicación verbal y no verbal a través de una serie de simulaciones que ponen en juego diferentes aspectos de la comunicación y resaltan sus efectos</i>	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencia de la 47 a 56</li> <li>· Juego de Roles "Señalización y peligro"</li> </ul> <p><b>_SIGNAGE AND DANGER</b> <b>_SIGNAGE AND DANGER_OBSERVATION FORM</b></p> <p>(Transparencia 49-55)</p>	<p>El objetivo del ejercicio es que se diseñe un plan del apartamento indicando la habitación en la que se presenta el peligro.</p> <p>3 voluntarios</p> <p>1) El primero, se situará de espaldas al resto de la clase y explica la distribución de la casa e informa de una inundación en el baño indicando el peligro.</p> <p>2) El segundo, se coloca de espaldas al resto de la clase, explica como diseñar la estructura de un edificio donde los balcones de las habitaciones son frágiles y que hay una situación de percolación (se puede preguntar para entender mejor)</p> <p>3) el tercer voluntario (extranjero) explica en su lengua maternal como diseñar el suelo de una casa e indica que en el salón se han</p>



reemplazado algunas baldosas y no se debe pisar. Está colocado de frente a la clase y puedo acompañarlo de comunicación no verbal con gestos

Tel formador hará que la clase reflexione sobre la diferencia entre la imagen descrita y la dibujada y sobre los pros y contras de cada una de las dinámicas de comunicación

<p><u>Presentación y juego de rol</u> <i>Hacer a la gente reflexionar sobre el propósito de la comunicación, de las señales y los tipos de señales. Ejemplos de una situación de comunicación en ambos sentidos y resaltar su efectividad.</i></p>	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencias de la 57 a 84</li> <li>· Juego de Rol "Comunicación en ambos sentidos" (transparencias 82)</li> </ul>	<p>Encontrar dos voluntarios y simular la situación en la que uno de los dos debe informar al otro que se ha colocado mal la señalización y existe el riesgo de caída en altura</p>
<p><u>Ejercicio</u> <i>Resumen de los riesgos, EPIS y señalización</i></p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencias de la 85 a 89</li> <li>· Juego de rol "llevar EPIS" (transparencia 89)</li> </ul>	<p>Reconocer los riesgos de las imágenes, EPIS y señales que se necesitan</p> <p>Hacer pensar a la gente sobre las medidas anteriormente propuestas y como usar los EPIS adecuadamente.</p> <p>Comenzaremos con los EPIS que han traído los alumnos (pedidos en la jornada anterior) para hacer que algunos voluntarios simulen como los usarían y pedirles a los que hagan comentarios sobre si se están usando correctamente. El profesor promoverá el correcto uso de los EPIS</p>
<p><u>Presentación</u> <i>Explicar una situación en la que interfieren diferentes tipos de riesgo, la subcontratación y comunicación correcta</i></p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencias de la 90 a 97</li> </ul>	<p>Reflexionar sobre los Riesgos generados cuando hay más de una empresa trabajando en el mismo lugar de trabajo</p>
<p><u>Juego de rol</u> <i>Algunos voluntarios, basados en un guion dado, simulan una situación que causó un accidente. El resto del grupo detecta y analiza la situación, resaltando las causas del accidente, reflexionando sobre el desempeño correcto y lo que los ha impedido.</i></p>	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencias de la 95 a 97</li> <li>· Juego de cartas de análisis de accidentes de rol</li> <li>· <b>LW4_CARDS TO PRINT AND CUT OUT</b></li> <li>· <b>LW4_CARDS TO PRINT AND CUT OUT NTS</b></li> <li>· <b>LW4_EXERCISE_STREET VERDI BUILDING SITE_OBSERVATION FORM_ENG</b></li> </ul>	<p>1) Encuentre 6 voluntarios (involucrar a los participantes más disponibles, sin forzar a los que son más reacios) y asigne los roles.</p> <p>2) Create 5 groups of observers. Ask to a representative of each group to extract from the deck of NTS a card. Each group will have to observe the scene basing on the NTS described on its card.</p> <p>Creare 5 gruppi di osservatori e far pescare al rappresentante di ciascun gruppo una carta raffigurante una NTS. Ogni gruppo</p>

Compartir observaciones.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- **LW4\_EXERCISE\_STREET**
- VERDI BUILDING**
- SITE\_Role**
- Play\_RULES\_ENG**

dovrà osservare la scena sulla base della NTS descritta sulla sua carta.  
3) Descriva el hipotético escenario a todo el grupo y distribuya los roles y designe los observadores  
4) En los laterales se colocarán los observadores (asegurarse que están familiarizados con las tarjetas de observación), asegurarse que entienden el juego  
5) Implementar el juego  
6) Dejar que los observadores tomen sus notas  
7) Comparación de resultados

<u>Presentación + ejercicio individual</u> <i>Conocer las habilidades adquiridas y como transferirlas a los lugares de trabajo</i>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencias de la 98 a 101</li> <li>· Plan de acción</li> </ul> <b>Action planning W4</b>	Pida que enumere una serie de 10 comportamientos seguros, en relación a lo aprendido en el curso, que intentarán poner en práctica una vez que regresen al lugar de trabajo. Se recogerán dichas tarjetas o se escanearan
<u>Presentación</u> <i>Resumen de las contenidos de habilidades técnicas y no técnicas y de los contenidos presentes en la plataforma en relación a Muro 4</i>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencias de la 102 a 106</li> </ul>	Ayuda recopilar preguntar y curiosidades y retomarlo en la siguiente sesión  Es útil presentar los contenidos de la plataforma en relación con Muro 4 para motivar el uso de la plataforma.



The University  
Of  
Sheffield.



VNIVERSITAT  
D VALÈNCIA

**valora**  
prevención





## APRENDIENDO MURO 5

### VISTA GENERAL

#### OBJETIVOS

- Facilitar la transferencia de lo aprendido y su concreción en hábitos de trabajo seguros y conocer cuáles son los factores que lo facilitan y lo hacen más difícil
- Facilitar las medidas básicas de emergencia: fuego y primeros auxilios
- Comprender el deterioro que ocasiona el consumo de alcohol en el trabajo
- Entender las consecuencias de la fatiga y el estrés en los accidentes e incidentes
- Identificar las principales fortalezas y mejoras del STD (Evaluación)

#### DURACIÓN

4 horas

#### HERRAMIENTAS

- Registro de asistencia
- Transparencias
- Ejercicio "Seguimiento del plan de acción" *5.1\_Follow-up Action planning*
- Gafas simulación alcohol *Transparencias 37-38*
- Ejercicio "Los efectos de la ingesta de alcohol" *EW5\_EXERCISE\_FATIGUE*
- Ejercicio "Fatiga"

#### OBJETIVOS DE HABILIDADES NO TÉCNICAS

- Concienciación
- Toma de decisiones
- Comunicación
- Trabajo en equipo
- Fatiga y estrés

#### NOTAS

*Asegúrate de hacer el registro de asistencia*

*Recordar el acceso a la plataforma y enfatizar en su uso, también al final de la jornada para tener una visión completa de los contenidos*

*Asegúrate que tienes suficientes folios para distribuirlos para las actividades de grupo. Se distribuirán tarjetas de papel a cada alumno: imprimir la primera página en un folio y las páginas 2 y 3 en un segundo folio, por delante y por detrás*

*Para la actividad final, asegúrate de tener post it disponibles en tres colores diferentes*

#### REFERENCIAS

- ...



## APRENDIENDO MURO 5 – GUIÓN

Actividades y contenido	Duración (minutos)	Herramientas	Instrucciones
<p><u>Formación en grupos + debate</u>  <i>Reanudar la clase con la reflexión llevada a cabo al final del muro 4 y hablar en debate sobre lo aprendido hasta ahora.</i></p>	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicio “Seguimiento del plan de acción” (Transparencias de la 1 a 6)</li> </ul> <p><b>5.1_Follow-up Action planning</b></p>	<p>Distribuir las hojas del plan de acción y pedir a cada participante que identifique, entre las situaciones que enumeraron, tanto las que ha puesto en práctica como las que no. Divida a los participantes en grupo de 5 personas y dígasles que discutan sobre cuáles fueron los elementos que favorecieron y entorpecieron la implementación de hábitos de trabajo seguros y sus posibles soluciones y como superaron los diferentes obstáculos.</p> <p>El resultado obtenido de los grupos se comentará al resto</p>
<p><u>Presentación</u>  <i>Los principios de la transferencia de la formación</i></p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transparencias de la 7 a 9</li> </ul>	<p>Motivar para que los conocimientos adquiridos se transfieran al lugar de trabajo. La diapositiva 8 se ha Escondido para que dé más información al formador, que podría evaluar como simplificarla y presentarla.</p>
<p><u>Presentación</u>  <i>Enseñar los conceptos básicos relativos a las situaciones de emergencia</i></p>	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>sferencias de la 10 a 22</li> </ul>	<p>Para prestar atención es útil preguntar a los asistentes antes de dar definiciones e información</p>
<p><u>Presentación + Simulador de beber alcohol con gafas Goggles</u>  <i>Dar las definiciones y conceptos y hacer que los asistentes reflexionen sobre los efectos de beber alcohol en el trabajo</i></p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transparencias de la 23 a 36</li> <li>Gafas simulación alcohol Goggles</li> </ul>	<p>Pedir voluntarios para simulen que hagan actividades habituales en el lugar de trabajo con o sin las gafas de simulación de alcohol y comentar al resto que diferencias han encontrado.</p> <p>Suggested situations: replace the drill bit, or open a padlock, or cross an obstacle course created on class using chairs.            Situazioni suggerite: sostituir la punta del trapano, oppure aprire un lucchetto, oppure attraversare un percorso ad ostacoli creato con delle sedie presenti in aula.</p>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<p><u>Ejercicio en grupos</u> <i>Hacer la gente pensar sobre situaciones concretas en las que la ingesta de alcohol inhabilita para realizar ciertos trabajos con seguridad</i></p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ejercicio "Efectos perjudiciales de la ingesta de alcohol" (transparencias 37-38)</li> </ul>	<p>Dividir a los alumnos en grupos de 5. Cada grupo deberá debatir sobre casos que han conocido de situaciones en las que la ingesta de alcohol ha impedido trabajar de forma segura. El debate será guiado por una serie de preguntas para estimularlo. El resultado se expondrá al resto.</p>
<p><u>Ejercicio individual</u> <i>Realizar la tarea en un tiempo limitado. Los participantes entenderán como enfrentarse a la fatiga (por ejemplo, realizarán una tarea en un tiempo determinado sin cometer errores) y luego se debatirá sobre el rol de la fatiga y el estrés frente a los accidentes e incidentes</i></p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencias de la 40 a 42</li> <li>· <b>EW5_EXERCISE_FATIGUE</b></li> <li>· <b>EW5_EXERCISE_FATIGUE_CORRECTOR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Explicar el ejercicio asegurándose que todos lo entienden.</li> <li>· Evalúe el ejercicio, asegurándose que todos lo entienden. Cuando hayan terminado todos, comenzar la prueba real y distribuir la segunda hoja (por delante y detrás)</li> <li>· Da 5 minutos exactos de tiempo. Pida trabajar con rapidez y atención y en cada minutos haga una señal en la hoja indicando cuantas pruebas ha completado y cuantas no hasta ese momento. A los 5 minutos se debe parar el ejercicio esté como esté.</li> </ul> <p>Comparar las soluciones, lo que sí hizo en el primer minuto, comparado con lo que se hizo en el quinto minuto.</p>
<p><u>Presentación</u> <i>Muestra los principales conceptos sobre fatiga y estrés</i></p>	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencias de la 43 a 58</li> </ul>	<p>Haga que los participantes reflexionen sobre los efectos de la fatiga en el desempeño laboral y en la salud personal. Haga que los participantes reflexionen sobre cómo manejar la fatiga y reduzcan la posibilidad de lesiones. Es importante subrayar la importancia de observar y advertir a un colega que, si está cansado, esto podría influir negativamente en su rendimiento de seguridad.</p>
<p><u>Investigación en clase y llave de aprendizaje</u> <i>Resume los conceptos tratados hasta ahora y pida a los participantes que describan qué contenido han aprendido, las</i></p>	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Transparencias de la 58 a 61</li> </ul>	<p>Pida a los participantes que escriban en notas post-it de diferentes colores: POST-IT AMARILLO: contenidos aprendidos más importantes. POST-IT GREEN: fortalezas del</p>



The University  
Of  
Sheffield.



VNIVERSITAT  
D' VALÈNCIA





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



*fortalezas del curso y las  
debilidades*

curso de formación. Preguntar en relación con el contenido (técnico y no técnico), los métodos (lecciones, trabajo en grupo, material en línea, juegos) y la estructura (duración de la capacitación, 2 horas, 4 horas o día completo)

POST-IT PINK: debilidades del curso de formación. Preguntar en relación con el contenido (técnico y no técnico), los métodos (lecciones, trabajo en grupo, material en línea, juegos) y la estructura (duración de la capacitación, 2 horas, 4 horas o día completo).

Recopile los mensajes, compárelos y coméntelos en el grupo.

Al final del curso, es importante preguntar dudas y curiosidades.

<u>Examen final</u>	20	• Transparencia 62	<p>Es obligatorio completar la prueba final cada participante. Es importante que en todos los test aparezca: nombre y firma del participante, nombre y firma del profesor, nombre y firma del coordinador de formación (o referencia de la institución de formación).</p> <p>Objetivo: elegir entre las alternativas propuestas la correcta. En clase corrija los ejercicios verificando con P (Positivo) si eligió la opción correcta o N (Negativo) si eligió la opción incorrecta.</p>
<u>Presentación de los contenidos presentes en la plataforma en relación a Muro 5</u>		• Transparencia 64	<p>Es útil presentar los contenidos de la plataforma en relación con Muro 5 para motivar el uso de la plataforma.</p>



The University  
Of  
Sheffield.



VNIVERSITAT  
DE VALÈNCIA

valora  
prevención







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PLATAFORMA ONLINE

### ¿CUAL ES EL CONTENIDO?

#### HERRAMIENTAS PARA LOS ALUMNOS

##### Juegos

- Dentro de cada sección los alumnos están invitados a experimentar con diferentes tipos de juegos, enfocados a transmitir las habilidades adquiridas en la formación durante las clases y verificar su aprendizaje mediante un juego básico interactivo.
- Los juegos de autoaprendizaje tienen el objetivo de autoevaluación, además de proporcionar contenidos formativos.
- Posibilidades ilimitadas para completar juegos, pero solo se guarda la máxima puntuación obtenida.

##### Juegos

ELIGE LA OPCIÓN CORRECTA

CAZADOR DE RIESGOS

ARRASTRA Y PEGA

PINCHA EL CORRECTO

SECUENCIA DE SEGURIDAD

EJERCICIO DE CHECK LIST

EVALUACIONES MONITORIZADAS

##### Muro

Muro 3

Muro 4

Muro 4

Muro 4

Muro 3

Muro 4

Muro 3

Muro 4

Muro 3

Muro 4

Muro 1

Muro 2

Muro 5

##### APP y enlaces útiles

- APP útiles están disponibles para que los estudiantes profundicen en su aprendizaje

NIOSH <https://www.cdc.gov/niosh/topics/heatstress/heatapp.html>

Safety Héros <http://www.safetyheroes.nl/>

H&S Games <http://microsites.fundacionlaboral.org/hs-games?idioma=0>

NAPO film <https://www.napofilm.net/it/napos-films/napo-safe-site>

SUVA <https://www.suva.ch/it-ch>

IIPLE <https://itunes.apple.com/us/app/iiple/id1397525269?mt=8>

SICUR APP <https://apkpure.com/sicurapp-prevenzione-del-rischio-in-edilizia/uk.co.itmms.iiple.sicurapp>

ARLES <https://appadvice.com/app/arlesxpoco/1445518601>

##### Transparencias

- Es posible ver y descargar las transparencias utilizado en la clase



The  
University  
Of  
Sheffield.



VNIVERSITAT  
DE VALÈNCIA

valora  
prevención





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## HERRAMIENTAS PARA FORMADORES

*Además de tener acceso a todos los Recursos para los alumnos*

### Guía metodológica

- Se puede ver y descargar la “Guía Metodológica”

### Tabla de contenidos

- Planificación de todos los contenidos del curso relativos a los métodos de enseñanza (ej. Pequeños grupos, individuales, grupos grandes...)

### Materiales de enseñanza

- Es posible ver y descargar todo el material de apoyo para la enseñanza para las actividades realizadas en la clase

### Análisis bibliográfico

....



The  
University  
Of  
Sheffield.



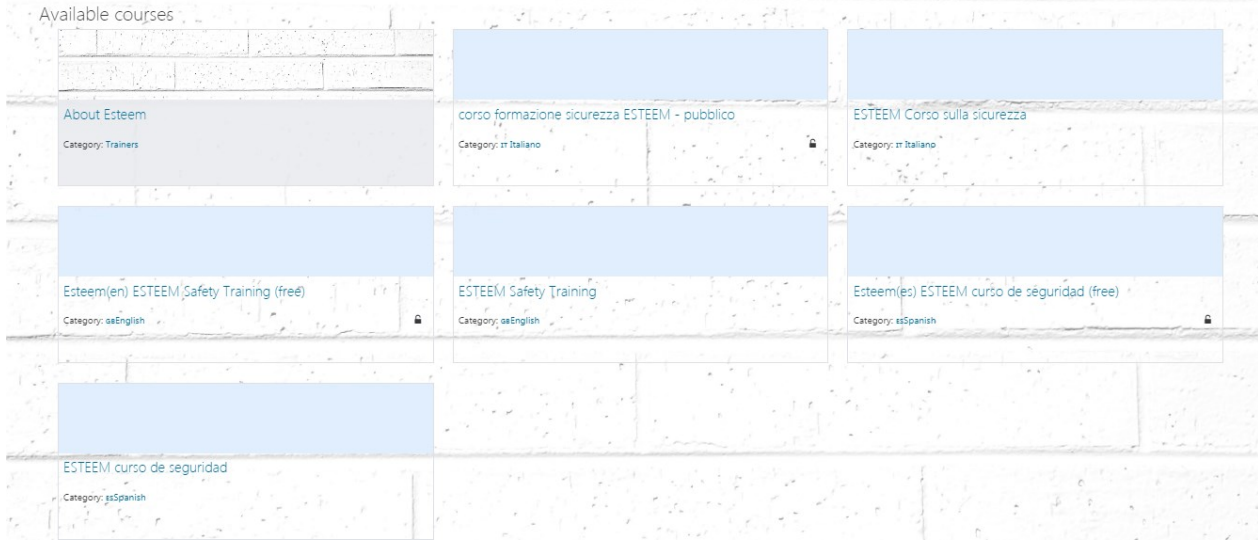
VNIVERSITAT  
D VALÈNCIA

valora  
prevención





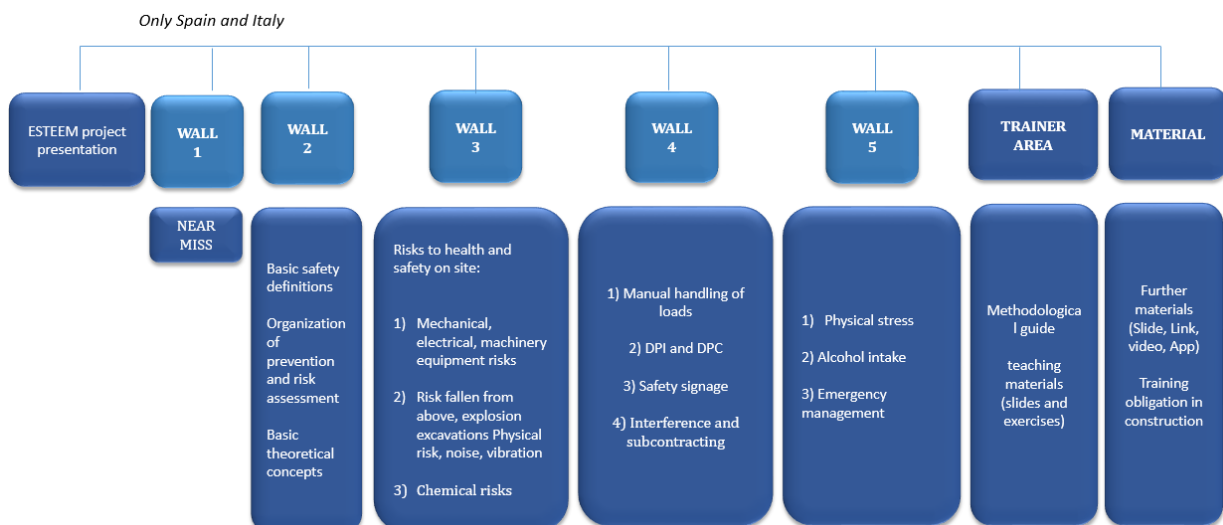
## ¿CÓMO ESTÁ ESTRUCTURADO?



La plataforma en línea contiene 7 secciones

1. Información sobre ESTEEM: un espacio virtual específico donde los formadores pueden intercambiar opiniones y dificultades con respecto a las 5 paredes del paquete de formación.
2. Curso de formación en seguridad pública ESTEEM: una versión pública de los contenidos en italiano
3. Curso de formación en seguridad ESTEEM: una versión privada de los contenidos en italiano. Es posible iniciar sesión con credenciales personales para participantes o instructores.
4. Curso gratuito de formación en seguridad ESTEEM: una versión pública del contenido en inglés
5. Capacitación de seguridad ESTEEM: una versión privada del contenido en inglés. Es posible iniciar sesión con credenciales personales para participantes o instructores.
6. Curso gratuito ESTEEM curso de seguridad - una versión pública de los contenidos en español
7. ESTEEM curso de seguridad - una versión privada de los contenidos en español. puede iniciar sesión con credenciales personales para participantes o entrenadores

## Cada sección contiene materiales y un profundo análisis





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## EN CADA UNA DE LAS SECCIONES LA ESTRUCTURA ES LA SIGUIENTE

### 1. Introducción

*Presentación de los contenidos teóricos y de las habilidades no técnicas descritos en cada uno de los muros*

### 2. Tarea

*Se explicará el objetivo principal de la clase*

### 3. Contenido

*Fuentes empleadas en cada una de las secciones*

### 4. Aprendizaje esperado

*Aprender los contenidos después de la asistencia a cada una de las jornadas*

## SUGERENCIAS OPERATIVAS

*Las actividades de e-learning tienen una duración total de 4 horas*

*Es recomendable indicar a los alumnos que pueden desarrollar estas actividades después de cada una de las sesiones formativas accediendo a la sección correspondiente en cada caso.*

*Esto facilitará el aprendizaje permitiendo resolver cualquier aclaración, que puede surgir por el profesor durante la siguiente jornada formativa.*

*Es importante subrayar el valor añadido de la plataforma para motivar el acceso y la utilización, pregunte y recuerde cada lección por esto. También sería útil preguntar si han encontrado facilidades/dificultades en el uso de los contenidos.*

*Para entender cómo moverse y dónde encontrar los diversos contenidos en la plataforma, el formador debe mostrar brevemente la plataforma en la primera lección.*



The  
University  
Of  
Sheffield.



VNIVERSITAT  
D' VALÈNCIA

valora  
prevención





Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



**TIPO DE JUEGOS DE APRENDIZAJE**



a)



b)

**ELIJA LA OPCIÓN CORRECTA**

El objetivo es elegir la opción correcta

CALZATURE DI SICUREZZA

GUANTI DI PROTEZIONE

CASCO DI PROTEZIONE

**ARRASTRAR Y SOLTAR**

El objetivo es asignar el correcto significado de cada señal

Select which protection devices you need to wear to use a concrete mixer safely

**EJERCICIO DE CHECK LIST**

El objetivo es definir una lista de acciones o equipos

**CAZAR RIESGOS**

El objetivo es identificar el origen de cada uno de los Riesgos dentro de las imagines o videos

Insert the following images in order from the LEAST dangerous to the MOST dangerous



**ORDEN DE SEGURIDAD**

El objetivo es identificar las diferentes fotos e identificarlas de menor a mayor peligro



The University Of Sheffield.



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## MODO DE ACCESO

Durante el primer día del curso, durante la acreditación inicial y la firma de la asistencia, cada participante recibirá un sobre con credenciales de acceso y una breve descripción que le ayudará el primer acceso a la plataforma.

Estas credenciales habrán sido creadas previamente por los técnicos, a partir de la lista de alumnos nominados inscritos en el curso.

Las credenciales serán personales, la contraseña será única para evitar dificultades de acceso que desalientan el uso del contenido on línea.

Autenticati

Username  
Karl.bose

Password  
ESTEEM\_PILOT1\_ITA

Login

Hai dimenticato lo username o la password?



The  
University  
Of  
Sheffield.



VNIVERSITAT  
D' VALÈNCIA

valora  
prevención

